

Wie leite ich eine
Schülerin oder einen
Schüler an?



- Fragen an SchülerInnen die sich melden
- Themenfindung
- Forschungsfrage
- Disposition



Grüß Gott!
Ich möchte meine VWA bei
Ihnen schreiben.

Welches Thema stellst Du
Dir vor?



Den Schüler/in mit Fragen zum richtigen Aspekt des Themas führen...

Welcher Aspekt interessiert dich?

Warum kommst Du zu mir?

Was möchtest Du untersuchen?

Hast Du zum Thema schon etwas gelesen?



Wie genau sind
Herstellerangaben
bei Fruchtsaft-
getränken (KH)?

Wie gehen
Jugendliche mit
Diabetes um?

Ich möchte zum
Thema Diabetes
schreiben.

Wie zuverlässig
sind Blutzucker-
messgeräte?

Welche Möglichkeiten
bietet das Schulbuffet
für Betroffene?



Wie genau sind
Herstellerangaben
bei Fruchtsaft-
getränken (KH)?



CH-Lehrer/in

Welche
Möglichkeiten bietet
das Schulbuffet für
Betroffene?



BU-Lehrer/in

Ich möchte zum
Thema Diabetes
schreiben.



Wie gehen
Jugendliche mit
Diabetes um?



PP-, BU-Lehrer/in

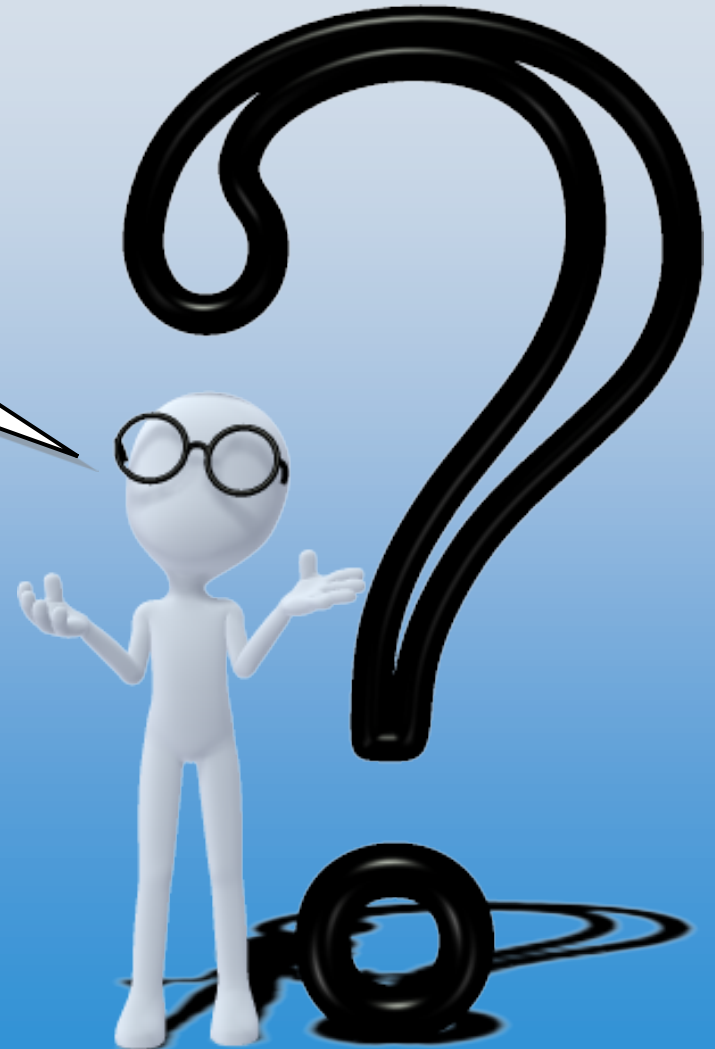
Wie zuverlässig
sind Blutzucker-
messgeräte?



CH-Lehrer/in

Bin ich fachkompetent? (für diesen Aspekt / Fragestellung)

Durch Rückfragen
klären, ob ich als
Betreuungsperson
fachkompetent bin.

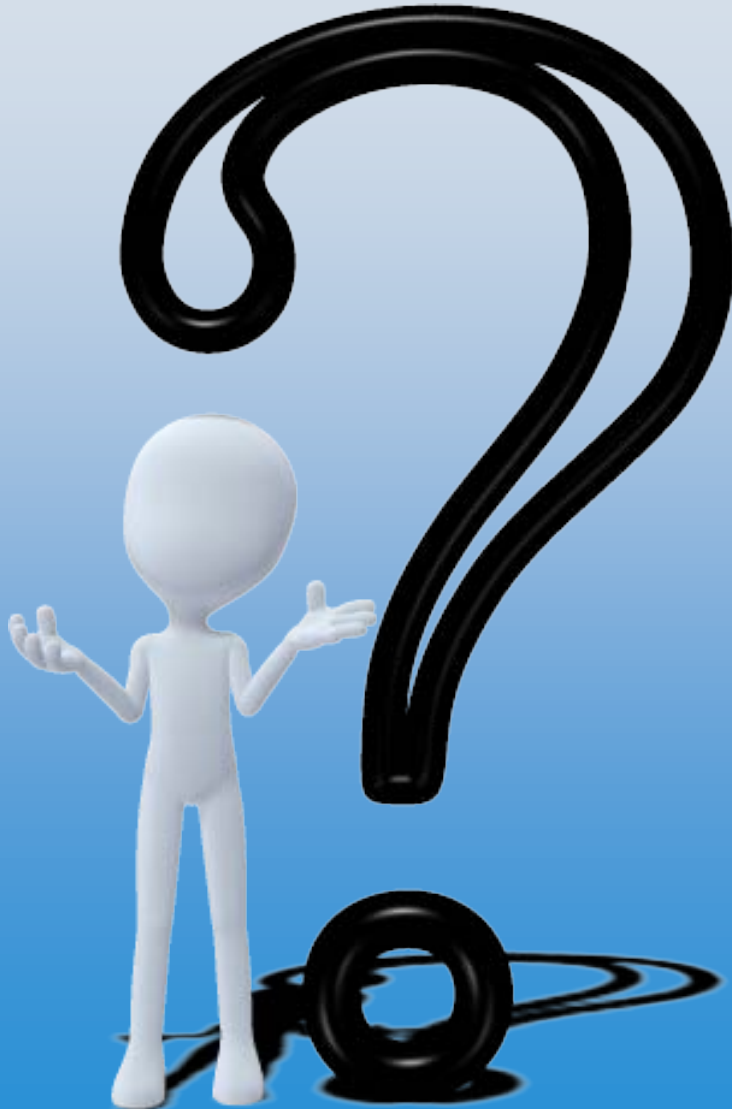


Ich habe Plastic-Planet
gesehen und möchte
etwas zum Thema
Umweltverträglichkeit
von Kunststoffen
schreiben.

Welchen Aspekt
möchtest du dabei
beleuchten?



Schüler/in soll sich zum Thema die W-Fragen stellen:



WER?

WAS?

WIE?

WO?

WANN?

WARUM?

Bsp: W-Fragen

Beispiel:
Umweltverträglichkeit
+ von Kunststoffen.

WER kümmert sich bei
der Produktion um die
Umweltverträglichkeit?

WELCHE Kunststoffe
gelten als wenig
umweltverträglich?

WAS sind die Folgen der
Kunststoffverwendung?

WIE kann man einen
umweltverträglichen
Kunststoff herstellen?

WELCHE Abbauprodukte
entstehen?

WARUM werden Kunststoffe
eingesetzt?

WANN treten
Umweltschäden auf?

WO werden die meisten
Kunststoffe eingesetzt?

Welcher Aspekt ist interessant?

Die biologische Abbaubarkeit.

BU-Thema.

Wären Papiersackerl nicht günstiger als Kunststoffackerl?

GWK-Thema.

Forschungsfrage

- In Frageform!
- Soll beantwortbar sein.
- Soll nicht sofort beantwortbar sein (z.B. durch einfaches Nachschlagen in einem Fachbuch).
- Soll offen formuliert sein.



Deutsch-Beispiel

Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zeigen sich in der Darstellung der Vampirfigur zwischen Stephanie Meyers, Edward in „Bis(s) zum Morgengrauen“ und Bram Stokers „Dracula“?



GWK-Beispiel

- Wie hat sich das Einkaufsverhalten der Hartberger Bevölkerung durch die Eröffnung des EO verändert?

– Thema zu umfangreich => Einschränken

- Schüler einer Klasse
- Eine Warengruppe
- ...

– „verändert“ => gibt es „vorher“-Daten?



SchülerInnen ohne Interesse

- Themenfindungstag?
- Ideensammlung
 - Mindmapping
 - Leitfragen



SchülerInnen ohne Interesse

- Gibt es ein Thema welches dich sehr interessiert?
- Welches Unterrichtsfach interessiert dich am meisten?
- Welchen Berufswunsch / Studienwunsch hast du?
- Gibt es ein Hobby, welches sich eine VWA anbietet?
- Bist du in einem Verein, der Thema für eine VWA sein könnte?
- Hast du ein spannendes (Fach-)Buch gelesen, das dein Interesse geweckt hat?



SchülerInnen ohne Interesse

- Hat ein Artikel in einer Zeitschrift dein Interesse geweckt?
- Hast du mit einer Person ein interessantes Gespräch geführt?
- Gibt es eine interessante Firma in deiner Nähe?
- Gibt es ein Thema / Produkt / Krankheit / Sportart, welches dich in letzter Zeit beschäftigt?



SchülerInnen ohne Interesse

- Interessiert dich die Geschichte eines Ortes, einer Sportart, eines Vereines, eines Geräts, Instruments, einer Musikart, eines Verfahrens, eines Produktes usw.?
- Interessiert dich die Politik, Wirtschaft, Entwicklung, Bevölkerung usw. eines Ortes, Bezirkes, ...?
- Hast du ein Referat ausgearbeitet, welches dich begeistert hat?



SchülerInnen ohne Interesse

- Wurde im Unterricht ein Thema angeschnitten mit dem du dich weiter beschäftigen möchtest?
- Möchtest du gerne etwas erproben oder Experimente durchführen?
- Interessieren dich Menschen oder Persönlichkeiten und deren Geschichte / Tätigkeit / Schicksal?



Disposition

- Erwartungshorizont (Disposition)
- Informationen für die Einreichung
 - Thema
 - Forschungsfrage?
 - Disposition
 - Grobgliederung (Stmk.)?



Disposition – Nützliche Phrasen

- In meiner Arbeit möchte ich zeigen ...
- Ziel meiner Arbeit ist es, ...
- Ich habe mich für das Thema entschieden, da ...
- Ausgehen von ... werde ich ...
- Aufgrund meines langjährigen Interesses für ... werde ich ...



Disposition – Nützliche Phrasen

- Die Arbeit wird sich mit ... befassen.
- Kern meiner Arbeit wird ... sein
- Das zentrale Kapitel der Arbeit wird sich mit ... befassen.
- Ich möchte mit dieser Arbeit zeigen dass ...
- Weiters plane ich einen kurzen Überblick über ...



Disposition – Nützliche Phrasen

- Ich plane (Zeitzeugen / den Autor selbst / den Meinungsforscher / Wissenschaftler / ...) zu befragen
- Meine Projektteilnahme wird Basis der Arbeit sein.
- Die Arbeit soll das vorherrschende Klischee über ... kritisch beleuchten



Disposition – Nützliche Phrasen

- Zunächst möchte ich die Hintergründe / Ursprünge / historische Entwicklung von ... näher beleuchten.
- Ich werde in dieser Arbeit besonders auf ... eingehen
- Es soll ein Überblick über ... gegeben werden



Was ist zu tun

- Methoden lehren
- SchülerInnen auf mögliche Themen hinweisen.
- Ruhe bewahren.
- Positive Motivation an SchülerInnen weitergeben.
- SchülerInnen auf Datensicherung hinweisen!
- Protokollieren.

